

le parc
Demain



© V. Auzeméry

Les Experts du Parc

Programme d'éducation au territoire – Établissements du secondaire

Bilan de l'édition 2023-2024

Bilan Experts du Parc / PNRPL / août 2024



RÉGION
Nouvelle-
Aquitaine



UNION EUROPEENNE
Fonds Européen de
développement Régional



Parc
naturel
régional
Périgord-Limousin
Parc Peiregòrd-Lemosin

Sommaire

1 – Présentation du programme	3
Le contexte et les objectifs	3
Le calendrier	4
2 – L'édition 2023-2024 des « Experts du Parc »	4
Les projets	4
Les thématiques concernées	15
3 – L'accompagnement des enseignants et des intervenants	16
Le suivi des projets	16
La valorisation des projets	17
4 – Le bilan des enseignants	18
5 – Le bilan des intervenants.....	18
6 – Le bilan financier	19
7 – Conclusion et perspectives	19

Crédits photos PNRPL sauf indication contraire

Le Parc naturel régional Périgord-Limousin anime un programme d'éducation au patrimoine et au développement durable, nommé « Les Experts du Parc ». Ce programme créé en collaboration avec des membres de l'Éducation Nationale et des structures d'EEDD du territoire est ouvert depuis 2014 à l'ensemble des établissements du secondaire du Parc et de ses 6 villes-portes. Destiné aux élèves du cycle secondaire (de la 6ème à la terminale), il a les mêmes ambitions que les « Explorateurs du Parc » (à destination des écoles primaires). Seul le format change pour s'adapter au public et au fonctionnement des collèges et lycées.

En 2023-2024 s'est déroulée la dixième édition de ce programme.

Ce bilan permet d'évaluer le dispositif, de communiquer sur son résultat et de relever les points à améliorer.

1 – PRESENTATION DU PROGRAMME

Le contexte et les objectifs

Le programme s'adresse aux élèves et classes des établissements du secondaire localisés sur le territoire du Parc naturel régional Périgord-Limousin et ses villes portes (Saint-Junien, Aixe-sur-Vienne, Nexon, Saint-Yrieix-la-Perche, Thiviers et Brantôme). Mené par les élèves sous la forme de projet, le programme peut s'étaler sur l'année scolaire.

Les objectifs sont d'amener l'élève à connaître et respecter son environnement et de favoriser un sentiment d'appartenance à son territoire. Dans un objectif de maintien des populations sur le territoire il est important que chaque jeune puisse acquérir une culture du local afin de pouvoir construire son projet personnel et professionnel en toute conscience. Les actions d'éducation au territoire, en favorisant la connaissance des patrimoines et des enjeux locaux, sont le moyen pour les jeunes de découvrir pour comprendre puis agir sur leur territoire aujourd'hui et demain.

Les élèves sont invités à travailler une partie de leur programme scolaire via une sortie de terrain, la rencontre de professionnels ou encore des ateliers pratiques. Le projet choisi n'est donc pas un surplus au programme mais un support qui s'intègre pleinement dans les connaissances et compétences attendues par l'Éducation nationale.

Le projet est imaginé par le professeur à partir des besoins de sa classe en fonction du programme scolaire de sa matière ainsi que du projet d'établissement. Il peut s'inspirer des fiches-projets présentes dans la plaquette d'appel à candidature, qui sont des retours d'expériences des années précédentes.

Les projets peuvent se mener à la convenance des professeurs dans la limite d'une année scolaire. La flexibilité de ce programme est un véritable atout. Ainsi, chaque classe est libre de choisir le moment où elle souhaite réaliser les sorties de terrain ou recevoir le professionnel en cours selon son emploi du temps et le rythme auquel elle avance dans le programme scolaire. Cette liberté dans le temps favorise également le travail entre professeurs afin de réaliser des actions pluridisciplinaires.

Le calendrier

Le 28 juin 2023 les établissements scolaires du Parc ont reçu par mail une plaquette d'appel à candidature (cf annexe 1). Celle-ci était également accessible en téléchargement depuis le site Internet du Parc à l'adresse suivante : www.pnr-perigord-limousin.fr/

La candidature s'effectuait via un formulaire en ligne jusqu'au 8 octobre 2023.

Le budget dédié à cette action étant suffisant pour accompagner tous les projets il n'y a pas eu de sélection des classes.

Sur la base de chaque projet le Parc a réalisé une consultation auprès des structures d'animation pertinentes. Le choix de la structure s'effectue de manière conjointe entre le Parc et les professeurs concernés afin de sélectionner l'intervenant dont l'offre correspond le mieux à la demande.

2 – L'ÉDITION 2023-2024 DES « EXPERTS DU PARC »

Les projets

En octobre 2023, 17 projets concernant au total 19 classes de 11 établissements ainsi que 4 groupes d'éco-délégués ont déposé leur candidature pour participer au programme.

Le budget étant suffisant pour accompagner ces projets, l'ensemble des classes a été retenu.

2 projets n'ont pu avoir lieu : l'un à cause de l'absence du professeur et l'autre parce que le groupe d'éco-délégués concerné s'est tourné vers un autre sujet.

Dans le tableau ci-dessous sont répertoriés les 15 projets accompagnés ainsi que l'accompagnement de la ZAP Nord-Dordogne.

Commune	Etablissement	Enseignant	Niveau	Nombre classes	Titre du projet
Brantôme-en-Périgord	Collège Aliénor-d'Aquitaine	Mme Lassalvetat	5ème	3	Impact de l'homme sur son écosystème: cas de la Dronne
Thiviers	Collège Léonce Bourliaguet	Mme Cordier	Tous niveaux	15 éco-délégués	Mare et chauve-souris
Thiviers	Collège Léonce Bourliaguet	Mme Labrue et Mme Valentin	ULIS + 6ème et 5ème segpa	2	Mare et plantations
Châlus	Collège Pierre Desproges	M Chaminade	5ème	1	Ce paysage en nous
Rochechouart	Collège Simone Veil	Mme Zaccarini	Tous niveaux	25 éco-délégués	Mon agriculteur voisin

Commune	Etablissement	Enseignant	Niveau	Nombre de classes	Titre du projet
Thiviers	Lycée professionnel Porte d'Aquitaine	Mme Lasnier	2nde pro	1	Des pique-niques éco-responsables
La Coquille	Collège Charles De Gaulle	M. Brégeon	Tous niveaux	10 éco-délégués	Rand'eau
Saint-Mathieu	Collège Gisèle Halimi	M Chaminade	4ème	1	A nos forêts – saison 2
Saint-Junien	Collège Paul Langevin	Mme Balestrat	6ème et 5ème segpa	1	Un potager nourricier au collège
Thiviers	MFR du Périgord Vert	Mme Lapica	CAP	1	Le territoire
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire JB Darnet	Mme Auzeméry	1ère spécialité SVT	1	L'Homme, acteur majeur des écosystèmes
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B Darnet	Mme Auzeméry	2nde	2	La tête dans les étoiles
Saint-Yrieix-la-Perche	Cité scolaire J.B Darnet	Mme Auzeméry	Tous niveaux	27 éco-délégués	Mon territoire en 2040
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	Mme Bontemps	2nde pro	1	Mon territoire en 2040
Nontron	Cité scolaire Alcide Dusolier	M Lamazou	4ème	1	Mon territoire en 2040
ZAP Nord-Dordogne	Tous les établissements de primaire et secondaire de la ZAP Nord-Dordogne				Organisation d'une journée de rencontre des éco-délégués

Les projets réalisés sont présentés succinctement ci-dessous.

Brantôme-en-Périgord - Collège Aliénor d'Aquitaine – 3 classes de 5^{ème}

Projet : Impact de l'Homme sur son écosystème : cas de la Dronne



Depuis plusieurs années maintenant, la professeure de SVT du collège de Brantôme propose ce projet à ses élèves de 5^{ème}. L'objectif est de montrer une action positive de l'Homme sur son environnement. La Dronne a été choisie car elle passe à Brantôme et tous les élèves connaissent cette rivière. Le but pour les élèves est de comprendre les actions de restauration de continuité écologique, à quels enjeux elles répondent et comment elles contribuent à l'amélioration de la qualité de l'eau.

Chaque année le Parc sensibilise via ce projet toute la cohorte d'élèves de 5^{ème} du collège.



Les agents du Parc, Adeline Chozard (Education au territoire), Cédric Devilleger (Animateur Natura 2000 sur la Dronne) et Baptiste Basnier (GEMAPI) sont intervenus auprès de chacune des 3 classes pour la partie théorique et contextualisation. Ensuite, Mélanie Mazière, animatrice de l'ExuVie, a organisé et animé la sortie terrain à Saint-Pardoux-la-Rivière.

Thiviers - Collège Léonce Bourliaguet – Eco-délégués

Projet : Mare et chauve-souris

Les éco-délégués du collège de Thiviers, menés par leur assistante d'éducation, ont souhaité s'intéresser à la faune présente dans l'établissement scolaire.

En effet, des travaux de rénovation énergétique ont été effectués sur les bâtiments, mettant au jour des colonies de chauve-souris. Les élèves ont donc souhaité en savoir plus sur ces animaux et comprendre leur mode de vie et comment les protéger.

Dans la cour du collège est présente une mare. Des amphibiens se font entendre à la belle saison mais la mare s'assèche en été, alors les élèves s'interrogeaient sur la qualité de ce milieu et sa fréquentation par d'autres animaux que les amphibiens.





Mathieu Bassard, animateur nature, a accompagné les élèves dans leurs découvertes en proposant notamment une sortie nocturne à l'écoute des chauves-souris et un inventaire de la faune de la mare.

Thiviers - Collège Léonce Bourliaquet – Classe de 6^{ème} et 5^{ème} segpa et section ULIS

Projet : Mare et plantations

En parallèle du travail mené par les éco-délégués, Mathieu Bassard a aussi accompagné les classes de 6^{ème} /5^{ème} segpa et les élèves d'ULIS sur un projet similaire. Ils ont aussi travaillé sur la faune de la mare mais se sont intéressés également à l'espace jardiné en haut de la cour, où ils ont planté des espèces favorables à la biodiversité. Ils ont également réalisé une chasse aux insectes afin de connaître les habitants de cet espace.



Châlus – Collège Pierre Desproges – 5^{ème}

Projet : Ce paysage en nous

Menés par leur professeur d'art plastique, la classe de 5^{ème} CHAAP (classe à horaires aménagés art plastique) a travaillé sur le projet « Ce paysage en nous » pensé autour de la mémoire et de la parole de résidents d'un EHPAD.



© F.Chaminade

Après un recueil effectué avec leur professeur auprès des résidents et un travail en cours de français, les élèves ont œuvré avec une céramiste, Anne Merlet. Ce fût l'occasion pour les élèves de découvrir le travail d'une artiste et d'expérimenter à leur tour la matière. Les travaux réalisés sont exposés dans le jardin de l'EHPAD de Châlus.



© F.Chaminade

Rochechouart - Collège Simone Veil – Eco-délégués

Projet : Mon agriculteur voisin

Les éco-délégués du collège de Rochechouart cultivent un potager dans l'enceinte de l'établissement depuis 2 ans.

Le Parc a développé en 2023 « Mon voisin paysan » un programme pédagogique visant à faire découvrir les réalités du métier d'agriculteur aux élèves. Ce projet s'inscrit dans ce dispositif et visait à tisser les liens entre le maraicher local bio, le collège et les élèves et d'apporter une vision de l'agriculture biologique et durable et locale aux élèves éco-délégués afin qu'ils puissent le transmettre ensuite aux autres élèves du collège.

C'est la ferme « L'oignon fait la force » située à proximité du collège qui a été choisie. Sandra Leboutet, animatrice environnement « Les P'tites mains pour Demain », a accompagné le projet, autant du côté de l'agriculteur en l'aidant à organiser la visite de son exploitation, qu'après des élèves en animant des séances dans l'enceinte du collège.



Thiviers – Lycée professionnel Porte d'Aquitaine – 2^{nde}

Projet : Des pique-niques éco-responsables

Face au constat que le pique-nique fourni par l'établissement lors des sorties comportait trop d'emballages et était conditionné très loin du lycée un groupe d'élèves a souhaité s'intéresser au sujet. Guidés par l'animatrice du Tri-cycle enchanté les élèves ont démarré par une phase de découverte des grandes questions que posent nos habitudes de consommation. Ils sont ensuite passés à l'action en créant et animant un dispositif de sensibilisation de leurs camarades qui a pris la forme d'un pique-nique éco-responsable.



© M.A. Ploux

La Coquille – Collège Charles De Gaulle – Eco-délégués

Projet : Rand'Eau

Les éco-délégués de La Coquille se sont intéressés à l'eau dans tous ses états naturels. Le projet qui a pris la forme d'une randonnée d'une journée les a amenés à enquêter sur l'eau autour d'eux. Source, mare, étang, zone humide ou rivière, autant de milieux naturels à découvrir avec leur faune et leur flore associée.

Ce projet a été accompagné par Mathieu Bassard, animateur environnement. Guillaume Deyzac, chargé de mission zones humides du Parc a co-animé une partie de l'intervention.



Saint-Mathieu – Collège Gisèle Halimi – 4^{ème}

Projet : A nos forêts, saison 2

Ce projet a été mené par des élèves de 4^{ème}, guidés par leur professeur d'art plastique. L'objectif était de sensibiliser les élèves aux enjeux qui pèsent sur les milieux forestiers et plus largement sur l'environnement, en rencontrant des propriétaires forestiers, réalisant leurs interviews de manière journalistique pour en faire un podcast.

L'accompagnement pour le podcast a été réalisé par Iris Ouédraogo, journaliste.

Le projet a été suivi par Laure Dangla, chargée de mission Forêt du Parc.



Saint-Junien – Collège Paul Langevin – 6^{ème} et 5^{ème} segpa

Projet : Un potager nourricier au collège



Guidés dans leurs découvertes par Sandra Leboutet, animatrice environnement « Les P'tites mains pour Demain », les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} segpa ont remis en route le potager du collège. Cet espace qui était un peu à l'abandon a repris vie grâce aux plantations et au travail réalisé par les élèves et leurs professeurs. L'enjeu pour eux était de mieux comprendre la biodiversité qui les entoure et les comportements vertueux pour en prendre soin tout en découvrant les gestes relatifs au jardin et aux espaces verts.



Thiviers – MFR du Périgord Vert – CAP

Projet : Le territoire

Adeline Chozard, chargée de mission Education au territoire est intervenue auprès d'une classe de CAP de la MFR de Thiviers dans le cadre de leur cours de géographie. Une présentation du Parc naturel régional a été réalisée, afin d'expliquer son rôle, son périmètre et ses limites géographiques et comment elles ont été définies. Le Parc venait juste de délibérer sur le périmètre d'étude de la future charte du Parc, ce fût donc l'occasion d'échanger sur le travail de révision de la charte.

Projet : L'Homme, acteur majeur des écosystèmes

Ce projet concernant les 1^{ères} spécialité SVT est aussi renouvelé chaque année par la professeure de SVT. L'objectif est de travailler une partie du programme scolaire, l'Homme acteur majeur des éco-système. Lors d'une sortie de terrain sur la lande à serpentine de La-Roche-L'Abeille, accompagnés par Mathieu Bassard, animateur environnement, les élèves observent et analysent la faune et la flore du site afin d'en déduire les particularités du sol (et du sous-sol). La professeure délocalise à cette occasion un laboratoire et les élèves réalisent les observations géologiques in situ. A l'issue de cette sortie, les élèves en groupe ont réalisé des livrets de visite de la lande. Leurs travaux ont été envoyés à la mairie et au Conservatoire d'espaces naturels (CEN) qui gère le site.

Une flore unique

La flore présente dans cette lande est différente de la flore présente dans les forêts alentours en raison du pH du sol.

doradille noire

En effet, le sol de la lande est très basique engendrant l'apparition d'une flore unique en Haute-Vienne le reste du sol de Haute-Vienne étant acide. Cette différence de pH vient de la composition du sol rocheux.

Astérocarpe pourpre **polygala sp.**

La péridotite : l'origine de la serpentinite

La péridotite est une roche présente au fond des océans qui correspond au manteau supérieur. En s'hydratant elle forme la serpentinite.

roche macroscopique

lumière polarisée non analysée

lumière polarisée analysée

→ plagioclases
→ pyroxène
→ olivine

La serpentinite : preuve d'un ancien océan

L'olivine se transforme en grande partie en amiante (chrysotile). La présence de serpentinite prouve une présence passée de péridotite et donc d'un ancien océan.

roche macroscopique

lumière

lumière



La Faune

Les sols de la lande et de la forêt sont différents, l'un est neutre, l'autre acide. Par conséquent ces différences de conditions créent des habitats distincts, chacun avec ses propres espèces de plantes et d'animaux.

Marbre-de-Vers : seul endroit où il se trouve dans le limousin

Azuré des mouillères

l'auvette pitchou

pipit des arbres

bruant zizi

La faune est surtout connue pour les oiseaux qui fréquentent le site :

Géologie

La serpentinite est une roche métamorphique constituée en grande partie de serpentine. Elle doit son nom à son aspect semblable à celui d'écaillés et à une sensation particulière au toucher, qui ont pu évoquer la peau d'un serpent ! Cette dernière se forme à l'axe des dorsales lorsque les deux plaques s'écartent.

Lorsque l'eau de mer qui pénètre dans la croûte océanique atteint les péridotites (roches présentes au fond des océans qui correspondent au manteau océanique), elle réagit avec l'olivine et avec les pyroxènes (=les plagioclases) pour former de la serpentine. Lorsque la péridotite est complètement serpentinisée, on appelle la roche serpentinite. Elle est composée d'olivine et de chrysotile ou l'on trouve l'amiante.

Le sol est basique et non acide. Grâce à cela la lande possède des végétaux vert bleuté.

La carrière fut exploitée pendant la Seconde Guerre mondiale afin d'extraire de l'amiante

FLORE

POLYGALA SERPYLLACEA

Floraison : d'avril à octobre
Lieu de vie : endroit chaud et ensoleillé
Taille : 6 à 20 cm

ARMÉRIE DES SABLES

Floraison : de mai à septembre
Lieu de vie : Haute-Vienne
Taille : 20 à 60 cm

FILIPENDULE VULGAIRE

Floraison : débute d'été
Lieu de vie : sol sec et frais
Taille : 60 cm de hauteur et 40 cm de large

FETUQUE DE LEMAN

Floraison : juin et juillet
Lieu de vie : sol basique et sec
Taille : 35 cm de large

DORADILLE NOIRE (fougère)

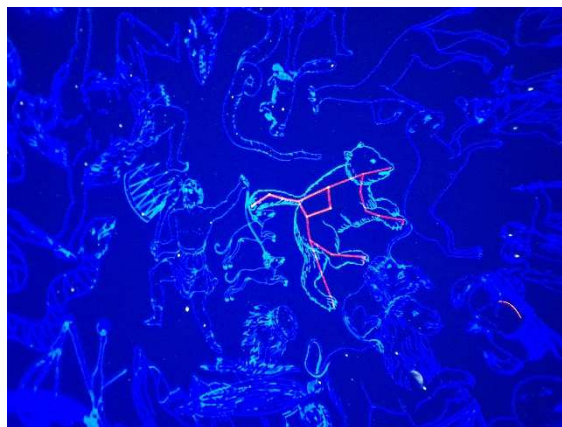
Floraison : de juin à août
Lieu de vie : fente des rochers
Taille : 10 à 45 cm

Extraits des plaquettes réalisées par les élèves

Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet – 2^{nde}

Projet : La tête dans les étoiles

Ce projet s'inscrit dans le cadre de la découverte des sciences en cours de SVT. Il a pour but de comprendre les impacts de la modification des comportements collectifs et individuels sur la biodiversité nocturne. Les élèves ont ainsi pu s'initier à l'astronomie et explorer le ciel étoilé lors d'une séance de planétarium proposée par Récréasciences.



Saint-Yrieix-la-Perche – Cité scolaire JB Darnet – Eco-délégués

Nontron – Cité scolaire Alcide Dusolier – Seconde pro et 4^{ème}

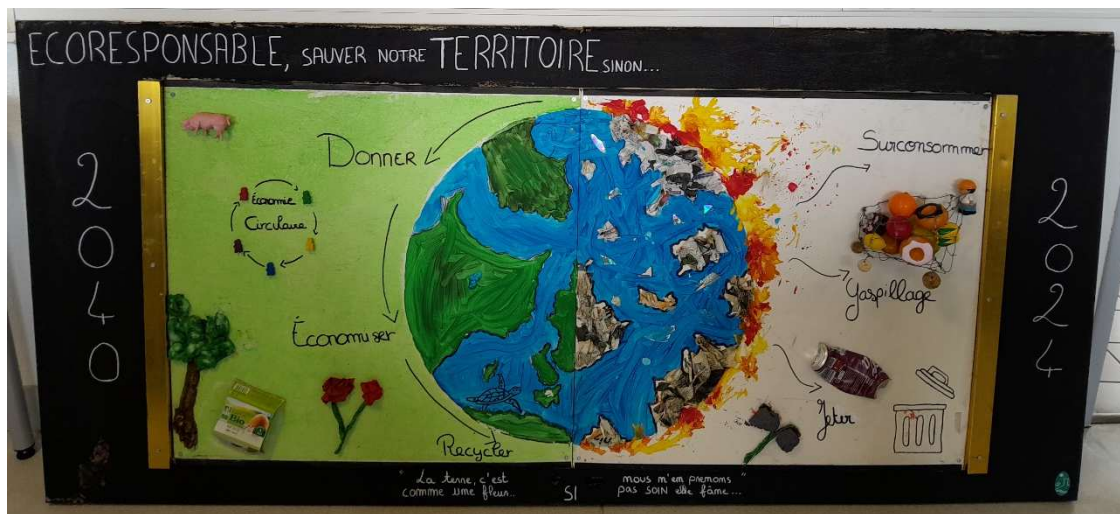
Projet : Mon territoire en 2040

Afin de recueillir les représentations (la vision) de la jeunesse sur son territoire en 2040 le Parc a souhaité associer des collégiens et lycéens à la réflexion du prochain projet de charte. Les chargées de mission Education ont donc imaginé un projet permettant aux élèves d'acquérir des connaissances sur le développement durable, le territoire, les enjeux locaux et le changement climatique et ses impacts. Les élèves ont ensuite pu projeter leur vision et leurs aspirations pour le territoire en 2040 en réalisant une fresque.



Ce projet a été animé par Le Tri-cycle enchanté et Limousin Nature Environnement (intervention sur le changement climatique). Laure Martin-Gousset, chargée de mission Révision de charte au Parc a coanimé une séance.

Une restitution de la démarche du projet a eu lieu devant des élus du Parc.



Ci-dessus : Fresque réalisée par les élèves de 2nde pro



Fresque réalisée par les élèves de 4^{ème} de Nontron



Fresque réalisée par les éco-délégués de Saint-Yrieix © V. Auzeméry

ZAP Nord-Dordogne – Eco-délégués

Projet : Journée de rencontre des éco-délégués

Comme en 2023 le Parc a été sollicité par la ZAP Nord-Dordogne pour coorganiser la journée de rencontre des éco-délégués. Elle s'est tenue le 30 mai 2024 et a accueilli près de 120 élèves sur la journée, venant de 20 établissements (4 lycées ou cités scolaires, 6 collèges et 10 écoles). L'objectif est de faire se rencontrer les éco-délégués des différents établissements afin qu'ils échangent sur leurs projets. Après le temps de rencontre, les élèves ont participé à des ateliers en lien avec le développement durable. Le Parc a ainsi proposé deux ateliers naturalistes animés par La Soupape Sauvage et un atelier animé par la chargée de mission Education. Le Parc a également pris en charge un spectacle traitant de la préservation des abeilles sauvages : « Pour une poignée de pollen » de la Compagnie [24.92].



Les thématiques concernées

Biodiversité : 3 projets – 6 classes

Paysage : 2 projets – 2 classes

Agriculture/ alimentation : 3 projets – 3 classes

Forêt : 1 projet – 1 classe

Ecosystèmes : 2 projets – 2 classes

Ciel étoilé : 1 projet – 2 classes

Développement durable : 1 projet – 3 classes

3 – L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS ET DES INTERVENANTS

Le suivi des projets

Pour chaque projet le Parc a réalisé une consultation auprès de plusieurs structures d'éducation au territoire et a sélectionné la meilleure offre, en accord avec le professeur concerné. La meilleure offre n'est pas forcément l'offre la plus avantageuse économiquement mais celle dont les objectifs pédagogiques et le déroulement proposés correspondent le mieux aux objectifs de la classe. Le Parc s'est ensuite chargé de mettre en relation les professeurs et les structures d'éducation au territoire.

Les chargées de mission et l' élu délégué à la mission ont participé à la réunion de la ZAP Nord-Dordogne pour élaborer et suivre le projet commun de la ZAP et préparer la journée de rencontre des éco-délégués.

D'autres chargés de mission impliqués

En plus des chargés d'Éducation, d'autres agents du Parc se sont impliqués pour accompagner les projets : Cédric Devilleger, animateur Natura 2000 du site de la Dronne, Baptiste Basnier chargé de mission GEMAPI, Guillaume Deyzac, chargé de mission zones humides, Laure Dangla, chargée de mission Forêt.

Laure Martin-Gousset, chargée de mission Révision de charte a élaboré les animations du projet « Mon territoire en 2040 » avec Adeline Chozard, chargée de mission education au territoire et les animatrices du Tri-cycle enchanté.

Cécile Robert a co-piloté le projet « Mon voisin paysan » avec Peggy Dufour, chargée de mission Education au territoire.

Il faut noter que la rencontre de professionnels, chargés de mission du Parc ou autres constitue un réel intérêt pour les élèves notamment dans le cadre de leur projet d'avenir. Cette rencontre bénéficie également aux professeurs qui peuvent questionner les agents sur des parties plus techniques. Ils utiliseront ensuite ces informations pour étoffer le cours dispensé aux élèves.

Suivi des animations

Les chargées de mission Éducation du Parc sont intervenues sur 16 animations. Elles ont animé ou co-animé 5 interventions.

9 rendez-vous de préparation ou de suivis ont été programmés (en plus des contacts téléphoniques et mails réguliers).

Temps de travail des agents

Au total, les chargées de mission ont consacré 35 jours à ce programme sur l'année scolaire 2023-2024.

La valorisation des projets

Le Parc communique sur les projets des classes et les valorise via ses canaux de communication habituels : site internet du Parc, réseaux sociaux, presse locale.

Le blog des « Explorateurs du Parc », qui valorise l'ensemble des actions d'éducation au territoire du Parc, <http://explorateursduparc.over-blog.com> est alimenté par chargées de mission à l'occasion de leurs visites auprès des classes.

Les enseignants et les intervenants sont aussi encouragés à utiliser cet outil en relayant des contenus sur leurs projets.

Pour l'édition 2023-2024, 15 articles ont été publiés.



Quelques professeurs ont organisé des moments de valorisation de leurs projets, tels que le collège de Châlus, le lycée de Thiviers, les secondes pros de Nontron et les éco-délégués de Saint-Yrieix-la-Perche (projet « Mon territoire en 2040 »).

Les éco-délégués de la ZAP Nord-Dordogne ont présenté les actions réalisées cette année et les années précédentes lors de la journée de rencontre du 30 mai. A noter que des projets réalisés par des primaires dans le cadre des Explorateurs du Parc ont également été valorisés à cette occasion.

4 – LE BILAN DES ENSEIGNANTS

Le suivi régulier des projets permet de s'assurer du bon déroulement du projet, programmation des animations et échanges entre les intervenants et les professeurs.

Afin d'évaluer l'action et de permettre des évolutions, un questionnaire d'évaluation du programme a été envoyé aux enseignants participants en fin d'année scolaire. 4 enseignants (4 projets) y ont répondu.

De façon générale les enseignants trouvent que les projets se sont très bien déroulés.

Ce qu'ils ont préféré c'est la connaissance de l'environnement proche des élèves via des sorties de terrain, la relation avec les intervenants, leur disponibilité et adaptabilité et l'accompagnement du Parc.

Les pistes d'amélioration proposées sont : construire un projet pluri-annuel, rendre les élèves plus actifs lors des sorties, renforcer la découverte de certains aspects du projet.

Les projets ont tous permis d'atteindre les objectifs fixés.



5 – LE BILAN DES INTERVENANTS

Durant toute la durée des projets les chargées de mission assurent le suivi avec l'ensemble des intervenants. Elles les rencontrent lors des interventions dans les établissements scolaires. A la fin de l'année scolaire, les intervenants ont été invités à renseigner un questionnaire en ligne. 4 intervenants y ont répondu, concernant 8 projets au total). Trois entretiens individuels ont été réalisés avec les intervenants qui l'ont souhaité.

Globalement les projets se sont bien passés.

Les intervenants ont trouvé que les enseignants étaient très investis dans leurs projets.

Ils ont aimé la variété des projets et leur intérêt, transmettre aux élèves et voir leur motivation. Certains intervenants sont présents sur le programme des Experts du Parc depuis plusieurs années, ils apprécient de faire évoluer leurs animations avec l'aide du Parc.

La météo très pluvieuse du printemps est l'une des difficultés rencontrées, nécessitant un report ou une adaptation des animations.



6 – LE BILAN FINANCIER

Le programme « Les Experts du Parc » peut être déployé grâce au soutien financier du Fonds Européen de développement Régional et de la Région Nouvelle-Aquitaine.

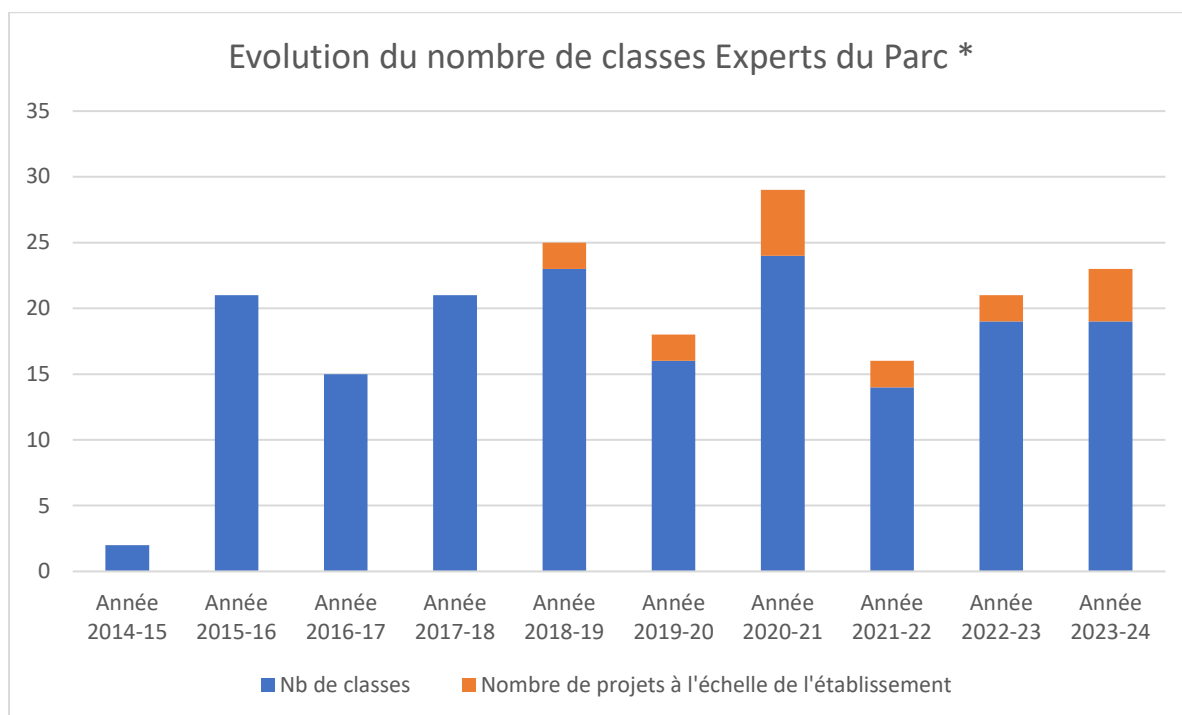
Un montant de 50 000 € a été provisionné pour le paiement des prestations « Explorateurs du Parc » et « Experts du Parc » sur ces fonds.

L'enveloppe prévisionnelle allouée aux Experts du Parc était de 8618 €.

Les dépenses réelles s'élèvent à 9645,76 €. Ce dépassement provient d'une sous-estimation des dépenses liées à la journée de rencontre des éco-délégués.

A noter que les projets « Mon territoire en 2040 » (montant total 4000 €) ont été financés dans le cadre de la révision de charte.

7 – CONCLUSION ET PERSPECTIVES



*A noter que l'accompagnement de l'entièreté de la ZAP Nord-Dordogne n'est pas figuré dans l'histogramme des années scolaires 2022-2023 et 2023-2024.

La fréquentation du programme « Les Experts du Parc » étant relativement régulière depuis 2015, le programme sera donc reconduit pour l'année 2024-2025.

Les actions s'inscrivant dans la continuité de la labellisation E3D de la ZAP Nord-Dordogne seront particulièrement suivies. Une attention particulière sera portée aux projets des éco-délégués.